



Методика организации прогулки в детском саду

Составитель: Густокашина С.Н.

Должность: воспитатель

Движение – это врожденная, жизненная необходимость и потребность человека.

➔ **прогулка** для ребенка - это познание окружающей действительности



Значимость прогулок

- ▶ удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- ▶ обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- ▶ сформировать навыки в разных видах движений;
- ▶ способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- ▶ стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- ▶ создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Приемы на прогулках

- рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть);
- включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, стационарный, индивидуальный).
- лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений.
- активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций).
- создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость.
- вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

Воспитательно - образовательные задачи



Структура прогулки

Наблюдение

*Самостоятельная
деятельность*

*Трудовая
деятельность*

*Индивидуальная
работа*

*Двигательная
деятельность*

Наблюдения

- Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) в первую очередь наблюдениям за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Важно закреплять представления детей о том, что эти изменения влияют на жизнь животных и человека, научить делать выводы о взаимосвязях различных природных явлений. Предпочтительно планировать наблюдения на прогулке по дням недели.
- Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т. д. Организация наблюдений: при планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

Организация индивидуальной работы

- В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей;
- с этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.



Самостоятельная двигательная активность

- Характер и продолжительность самостоятельной двигательной деятельности детей зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды.
- В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. Организацию двигательной активности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия.
- Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.
- Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита





Трудовая деятельность

- воспитатель привлекает детей к сбору игрушек;
- оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки,
- уходу за растениями и т.д.


Двигательная деятельность детей



Атрибуты для подвижных игр



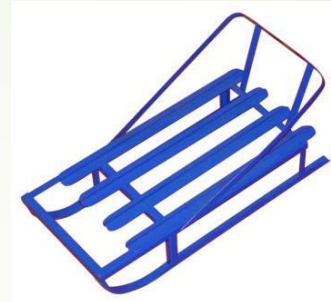




В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки!!!

ВЫНОСНОЙ МАТЕРИАЛ



Порядок одевания детей

- ▶ Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться следующего порядка одевания: в начале дети надевают колготки, гамаши, затем кофты, комбинезон, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду и шарф.
- ▶ Необходимо знакомить детей с последовательностью одевания, особенно в ясельной и младшей группе.

Требования к одежде детей

- В любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей.
- В летний период во избежание перегрева детям надевают легкие головные уборы.
- В уголок для родителей следует поместить **рекомендации по закаливанию**, соответствующие возрасту детей и времени года. Призывайте родителей не перегревать ребенка, **одевать детей в соответствии с погодными условиями.**

Порядок хранения одежды в шкафчике

- На верхней полке кладется шарф, шапка. Кофта, гамаша, колготки, тёплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок.
- Рукавички на резинке должны быть продернуты через рукава и вешалку верхней одежды.
- Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

